



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 27**
Grupa: **IV**
Data diagnozy: **19-20 stycznia 2012**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **34 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Wysoko należy ocenić również ocenianie uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz wiedzę z zakresu ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Na dostatecznym poziomie zdiagnozowano wiedzę z zakresu motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Analizowana lekcja posiadała swoje mocne i słabe strony.

Do tych najmocniejszych zaliczyć na pewno należy skuteczne komunikowanie się nauczycielki zarówno językiem werbalnym jak i niewerbalnym, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązywanie do opanowanego materiału, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymanie czujności uczniów i konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka podczas analizowanej lekcji posługiwała się językiem fachowym, zrozumiałym dla uczniów, unikając błędów językowych, zdrobnień, manier językowych. Język niewerbalny wskazywał na spokój, otwartość, pomocniczość nauczycielki w stosunku do swoich uczniów. Uczestniczka zadawała dużo pytań, które najczęściej nawiązywała do wiedzy uczniów, systematyzując ją, uaktualniając i utrwalając („Po co panierujemy?”, „Co musimy zrobić przed porcjowaniem schabu?”, „Kiedy solimy?”, „Długo smażymy?”, „Czy można użyć innego panierowania mięsa?”) a także utrzymując uwagę uczniów na realizowanym temacie. Nauczycielka przestrzegała zaplanowanej struktury zajęć, realizując krok po kroku – wprowadzenie, rozwinięcie, podsumowanie. Uczniowie pracowali na zajęciach w grupach zadaniowych i faktycznie utrzymywali swoją suwerenność decyzyjną w parach.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. odwoływanie się do uczuć, emocji uczniów, do ich własnych doświadczeń, zadawanie pytań i naprowadzanie, oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka wprowadziła uczniów do nowego tematu, objaśniając co będzie przedmiotem zajęć i w jaki sposób wykonać zaplanowaną potrawę (potrawy smażone panierowane), korzystając przy tym z tablicy, książki, planszy. Atmosfera jaką zbudowała nauczycielka należała do dobrych – nauczycielka starała się żartować, zwracać do uczniów po imieniu ale mimo tego uczniowie byli bardzo zestresowani i nie udzielali się podczas zajęć.

Uczestniczka projektu podczas zajęć starała się także czasami odwołać do wiedzy potocznej uczniów, wywołać motywację do nauki, podawać przykłady, uczyć samodzielnego myślenia. Nauczycielka czasami zadała pytanie dotyczące uczuć, opinii uczniów („Udało się?”, „Robiliście to już sami?”), chwaliła, wzmacniała dobre działania („Dobrze.”). Podczas pracy uczniów starała się pomagać, czuwać nad każdym momentem produkcji potrawy, niestety na ogół zbyt mocno ingerując w działania uczniów, blokując ich samodzielność, dając gotowe recepty, rozwiązania, wskazując dokładnie, co teraz należy zrobić („Każdy osobno kotlet solimy.”, „Tu będzie z mało wody.”). Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu jakie można było zaobserwować podczas prezentacji dydaktycznej to przede wszystkim ukierunkowanie na nowy materiał, odwołanie się do doświadczeń uczuć słuchaczy, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie



pytań oraz komentarz bieżących czynności. Do słabych stron należało zachęcanie do zadawania pytań, zachęta do zdobywania wiedzy.

III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 19 na 34 punkty).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się).

Jednostopniowy przyrost wiedzy nastąpił w obszarze oceniania uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów) oraz motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).

Dwie kategorie, których poziom nie uległ zmianie to motywacja do nauki – poziom dostateczny oraz ewaluacja w szkole – poziom dobry.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę, przede wszystkim dotyczącą motywacji do nauki - zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji.

IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: skuteczne komunikowanie się, mowa ciała, nawiązanie do opanowanego materiału, przestrzeganie struktury lekcji, organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka częściej, niż podczas pierwszego nagrania lekcji nawiązywała do posiadanej przez uczniów wiedzy („Co musimy zrobić przed porcjowaniem schabu?”, „Po co panierujemy?”) posługiwała się językiem bardziej fachowym i spokojnym przez co bardziej zrozumiałam dla uczniów. Nauczycielka bardziej konsekwentnie zorganizowała prace w grupach, starając się nie organizować wewnątrzgrupowego podziału zadań. Struktura drugiej analizowanej lekcji była bardziej przejrzysta i posiadała podsumowanie zajęć.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, zadawanie pytań i naprowadzanie, utrzymywanie czujności uczniów, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestniczka projektu odwołała się do wiedzy potocznej, uczuć uczniów („Czy lubicie potrawy panierowane?”, „ Jak myślicie, udało się, spróbujmy”), wzmacniała pozytywne zachowania uczniów („O tak, dobrze...”), skorzystała z tablicy, na której zapisała cel i organizację zajęć, zadawała więcej pytań, utrzymując uwagę słuchaczy („Na czym jeszcze można smażyć?”, „Długo smażyjemy?”). Atmosfera, którą n. wprowadziła również należała do zdecydowanie lepszych niż poprzednio – często pytała uczniów, zwracała się do nich po imieniu, żartowała a uczniowie skupieni byli na wykonywaniu swoich zadań.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania. Poziom dwóch kategorii uległ obniżeniu. Są to: podawanie przykładów a także pytanie o zrozumienie i wątpliwości.

Największy przyrost umiejętności dydaktycznych obserwowanych podczas prezentacji zauważono w obszarze odwołania się do doświadczeń słuchaczy. Jednostopniowy wzrost nastąpił w kategoriach: język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy, organizacja wystąpienia, zadawanie pytań problemowych oraz komentarz bieżących czynności. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy przyrost odnotowano w następujących kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się oraz motywacja w szkole. Wiedza dotycząca oceniania szkolnego oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest proces motywowania do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie skutecznego komunikowania się, mowy ciała, nawiązania do opanowanego materiału, przestrzegania struktury lekcji, organizowania pracy w grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, zadawanie pytań i naprowadzanie, utrzymywanie czujności uczniów, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, podawanie przykładów a także pytanie o zrozumienie i wątpliwości.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (poprzez formułowanie ciekawych, intrygujących pytań domowych, które nakazywałyby wykorzystanie różnych źródeł wiedzy) oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania (np. rybi szkielet, lista pytań, drzewo decyzyjne podczas wprowadzenia a prezentacja, wywiad podczas podsumowania zajęć).